

Приложение 2 к РПД
Б1.О.07.13 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Дополнительное образование
(историко-культурный и
образовательный туризм)
Форма обучения – очная
Год набора – 2024

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кафедра | Истории |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм) |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.О.07.13 Теория и методика обучения истории и обществознанию |
| 5. | Форма обучения | Очная |
| 6. | Год набора | 2024 |

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| <p>Раздел 1. Школьный процесс обучения истории в современной образовательной среде</p> <p>Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения истории</p> <p>Раздел 3. Формы организации учебной работы по истории в основной и средней школе</p> <p>Раздел 4. Методика обучения обществознанию</p> | <p>УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7</p> | <p>– особенности организации образовательного процесса при обучении истории и обществознанию;</p> <p>– законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие преподавание истории и обществознания в основной и старшей школе;</p> <p>– методы и средства преподавания истории и обществознания;</p> <p>– научные подходы и концепции преподавания истории и обществознания;</p> <p>– общие тенденции и закономерности развития исторического и обществоведческого образования;</p> <p>– основные методы организации проектно-исследовательской деятельности учителя истории и обществознания;</p> <p>– основные научные понятия в области педагогики и методики обучения</p> | <p>– анализировать и обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях развития исторического и обществоведческого образования;</p> <p>– анализировать результаты образовательного процесса и делать выводы;</p> <p>– анализировать проблемные ситуации и выбирать рациональные варианты действия для принятия эффективных решений;</p> <p>– определяют эффективные технологии, методы и средства обучения;</p> <p>– осуществлять контроль учебной деятельности и ее результатов;</p> <p>– осуществлять планирование уроков, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>– оформлять результаты методических и учебных исследований и проектов;</p> <p>– оценивать возможности применения педагогических технологий;</p> <p>– оценивать потребности в коррекции</p> | <p>– инструментами анализа нормативных документов и фактологического содержания учебных курсов;</p> <p>– навыками моделирования учебных программ, планов, конспектов уроков и внеклассных мероприятий;</p> <p>– навыками постановки и формализации задач обучения истории и обществознанию;</p> <p>– навыками применения приемов и методов обучения истории и обществознанию;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации, планирования времени, распределения задач по степени их важности;</p> <p>– навыками использования интернет-технологий, приёмов инклюзивного образования;</p> <p>– опытом отбора содержания исторического и обществоведческого образования и использования соответствующих методов;</p> <p>– опытом построения моделей преподавания региональной истории,</p> | <p>1) Выступления на семинарских / практических / интерактивных занятиях / занятия по практической подготовке</p> <p>2) Анализ примерной образовательной программы и школьных учебников по истории и праву / обществознанию</p> <p>3) Выполнение м/м презентации</p> <p>4) Составление реферативного обзора</p> <p>5) Выполнение учебно-методического кейса (подготовки и защиты плана-конспекта урока из предложенного списка)</p> <p>6) Тест</p> <p>7) Подготовка и защита педагогического проекта (по одной из предложенных тем)</p> <p>8) Сравнительная таблица</p> <p>9) Разработка ситуационного задания</p> <p>10) Экзамен</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>истории и обществознанию;</p> <p>– основные требования в оформлении учебной документации;</p> <p>– приёмы и правила работы в организации инклюзивного образования;</p> <p>– содержание и характеристику способов и методов диагностики образовательного процесса;</p> <p>– специфику преподавания в основной и старшей школе на базовом и углубленном уровне;</p> <p>– структуру исторического знания, обществоведческих модулей; факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса</p> | <p>образовательного процесса для достижения планируемых результатов;</p> <p>– прогнозировать развитие учащихся и ученического коллектива;</p> <p>– разрабатывать план и конспекты воспитательных мероприятий;</p> <p>разрабатывать учебные программы, методические и контрольно-измерительные материалы соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования</p> | <p>экономических и правовых курсов;</p> <p>– опытом разработки предложений по обеспечению качества образования;</p> <p>– способами обработки эмпирических данных при проведении педагогических исследований;</p> <p>– технологии организации диагностики образовательного процесса;</p> <p>способами рефлексии и коррекции учебно-воспитательного процесса</p> | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично»: 91-100 баллов;

«хорошо»: 81-90 балла;

«удовлетворительно»: 61-80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Выступления на семинарских / практических / интерактивных занятиях / занятия по практической подготовке

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 – 5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена полностью |
| 2 – 3 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; |

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками |
| 0,5 – 1 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена |

2) Критерии оценивания выполнения м/м презентации

| критерий | баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Актуальность проблемы понятна студенту | 1 |
| 2. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы | 2 |
| 3. Студент приводит корректные примеры по разным аспектам педагогической/методической проблемы | 1 |
| Итого: | 4 балла |

3) Составление реферативного обзора по методическим темам преподавания обществознания

| критерий | баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Полнота описания структурных, содержательных и методических компонентов организации урока | 6 |
| 2. Качество оформления письменного задания (соответствие алгоритму, предъявленному требованию) | 4 |
| Итого: | 10 баллов |

4) Критерии выполнения учебно-методического кейса (подготовки и защиты плана-конспекта урока из предложенного списка)

| критерий | баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. Обоснование места и значения темы урока в содержании школьного курса истории; аргументация целевой направленности урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО | 2 |
| 2. Соответствие структуры, содержания и методического замысла урока планируемым результатам обучения | 2 |
| 3. Качество устной презентации отдельных фрагментов урока | 2 |
| 4. Полнота и качество письменного оформления плана-конспекта урока (соответствие предъявляемым требованиям) | 1 |
| Итого: | 7 баллов |

6) Тест

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------|-------|--------|-------|-------|--------|
| % правильно выполненных заданий | менее 50 | 51-60 | 61- 70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7) Подготовка и защита педагогического проекта (по одной из предложенных тем)

| критерий | баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Полнота и качество решения педагогических, методических проблем, грамотность их предъявления | 2 |
| 2. Терминологическая грамотность | 2 |
| 3. Дизайн и техническое оформление работы: соответствие структуры сборника учебно-правовых ситуаций заявленным требованиям | 2 |
| Итого: | 6 баллов |

8) Критерии оценивания сравнительной таблицы

| критерий | баллы |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Умение выделить основания (параметры, критерии) для сравнения | 2 |
| 2. Умение определить общее и различное в сравниваемых объектах | 2 |
| 3. Терминологическая грамотность | 1 |
| Итого: | 5 баллов |

9) Разработка ситуационного задания

| критерий | баллы |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.Соответствие теме школьной программы | 1 |
| 2.Продуманность, четкость формулировок задания, полнота содержания | 2 |
| 3.Терминологическая грамотность | 1 |
| Итого: | 4 балла |

10) Критерии ответа студента на экзамене

| критерий | баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | 10 |
| 2. Умение выполнять задания, предусмотренные программой | 10 |
| 3. Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | 4 |
| 4. Уровень знакомства с дополнительной литературой | 2 |
| 5. Уровень раскрытия понятийного аппарата | 4 |
| 6. Уровень раскрытия междисциплинарных связей | 2 |
| 7. Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия) | 2 |
| 8. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) | 2 |
| 9. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса | 2 |
| 10. Деловые и волевые качества отвечающего на зачете: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность | 2 |
| Итого: | 40 баллов |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовые тестовые задания

Раздел 1. Школьный процесс обучения обществознанию в современной образовательной среде

1. Современному этапу развития школьного обществоведческого образования соответствует –
- линейная структура построения обществоведческого образования
 - концентрическая структура построения школьного обществоведческого образования
 - переход на линейный принцип изучения обществознанию в 6-10 классах
2. Деятельностному подходу в обществоведческом образовании соответствуют следующие формулировки целей и задач обучения:
- приобретение опыта освоения учебного обществоведческого содержания
 - становление ценностных ориентаций личности
 - формирование системы знаний об обществе и человеке
 - развитие способности учащихся к самостоятельной творческой деятельности
 - формирование опыта самоопределения
 - формирование знаний о теоретическом содержании модулей обществознания
 - формирование ключевых образовательных компетенций
3. Расшифруйте аббревиатуры:
- ФГОС ОО - _____
 - ООП - _____
 - БУП - _____
 - УУД - _____
 - ОУ - _____
4. Главной отличительной чертой нового федерального государственного стандарта основного общего образования является:
- наличие системы требований к уровню общеобразовательной подготовки выпускников основной школы
 - система требований ко всем компонентам образования, а не только к его предметному содержанию
 - нацеленность на сохранение единства образовательного пространства на территории Российской Федерации
5. Инновационными структурными компонентами основной общеобразовательной программы стандартов «второго поколения» являются (несколько позиций):
- пояснительная записка
 - базисный учебный план
 - фундаментальное ядро содержания общего образования
 - программа формирования универсальных учебных действий
 - система оценки результатов освоения основных образовательных программ и достижений требований стандарта
 - примерные программы по учебным предметам
 - примерная программа воспитания и социализации учащихся.

6. Установите соответствие между группами учебных умений по истории и их примерами:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Общеучебные | а) сравнивать общественные явления и процессы |
| 2.Специфические | б) владеть различными приемами изложения учебного материала |
| 3.Интеллектуальные | в) осуществлять критический анализ документального источника (общелогические) |

7. Содержание Концепции преподавания обществознания включает следующие принципиальные позиции:

- а) Цель Концепции и решаемые для ее достижения задачи
- б) Основные направления совершенствования преподавания обществознания
- в) Подготовка кадров
- г) Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию
- д) Механизм реализации Концепции

8. Концептуально единая совокупность программно-учебно-методических материалов, направленная на реализацию требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам общего образования – это:

- а) сборник нормативных документов и методических рекомендаций для учителя
- б) учебно-методический комплекс
- в) комплекты печатных и электронных образовательных ресурсов по учебным предметам

9. Достижению согласованной научной позиции вокруг исторического прошлого России способствует реализация:

- а) ФГОС ОО
- б) Основной образовательной программы основного общего образования
- в) Концепции нового УМК по отечественной истории

Ключ к тесту

| вопрос | ответ |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | б |
| 2. | а, г, д |
| 3. | а) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования б) основная образовательная программа; в) Базисный учебный план г) универсальные учебные действия д) образовательное учреждение |
| 4. | б |
| 5. | в, г, д, ж |
| 6. | 1-б; 2-в; 3-а |
| 7. | а,в,д |
| 8. | б |
| 9. | в |

Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения обществознанию.

1. Критерий, положенный в основу классификации методов обучения И.Я.Лернера и М.Н. Скаткина:

- а) источники приобретения знаний
- б) характер взаимодействия субъектов учебного процесса
- в) уровень самостоятельности и характер познавательной деятельности учащихся в процессе обучения

2. Завершите начатые предложения:

- а) Интерактивные методы – это способы обучения, основанные на _____
- б) Когнитивные методы – это методы обучения, направленные на _____
- в) Креативные методы – это методы обучения, направленные на _____
- г) Оргдеятельностные методы – это методы обучения, направленные на _____

3. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице.

| Термины | Определения |
|---------|-------------|
|---------|-------------|

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Методический прием | А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам |
| 1. Форма организации обучения | Б. Разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или его модификация |
| 2. Педагогическая технология | В. Определенный вид занятия или его методическая модель, основанные на комплексном использовании определенных методов и средств обучения |

4. Исключите лишнее. Отличительные признаки проблемного вопроса:

- а) вопрос требует не односложного, а чаще всего и неоднозначного ответа
- б) выводит ученика за пределы имеющихся знаний, требует выхода в жизненный и учебный опыт ученика, актуализации имеющихся знаний, а при необходимости обращение и к дополнительным источникам знаний, получения дополнительной информации
- в) нацеливает учащихся на воспроизведение и запоминание главного в содержании урочной темы
- г) стимулирует познавательную потребность ученика в поиске ответа на вопрос, содержит психологический элемент занимательности, новизны

5. Дискуссия, основанная на соперничестве двух команд, - это:

- а) мозговой штурм
- б) дебаты
- в) прогрессивная дискуссия

6. Вид дискуссии, направленной на одновременное включение всех участников в активную полемику с разными партнерами по общению:

- а) прогрессивная дискуссия
- б) «аквариум»
- в) «вертушка»

7. Установите соответствие между видами наглядных средств обучения и их примерами.

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Виды наглядных средств обучения истории | Примеры наглядных средств обучения истории |
| 1.Изобразительные наглядные средства | А. Карикатура Х. Бидтструпа «Темпераменты» |
| 2.Предметные наглядные средства | Б. Логическая структурная схема разделения властей |
| 3.Условно-графические наглядные средства | В. Монеты и денежные купюры государств мира; атрибут одежды народа саами |

8. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице.

| Термины | Определения |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Методический прием | А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам |
| | Б. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели |
| 2.Форма организации обучения | В. Определенный вид занятия или его методическая модель, основанные на комплексном использовании определенных методов и средств обучения |
| 3. Методы обучения | Б. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели |
| 4. Педагогическая технология | Г. Различные учебные и наглядные пособия, ТСО, с помощью которых реализуются методы обучения |
| | Д. Разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или его модификация |

9. Методический прием, предполагающий чтение текста параграфа по частям или наиболее сложных фрагментов текста, сопровождающегося аналитической беседой по содержанию прочитанного:

- А) комментированное чтение
- Б) объяснительное чтение
- В) прерывистое чтение

10. Основным приемом обучения учащихся осмысленному чтению текста и умению выделить главное является:

- а) самостоятельная работа с текстом параграфа
- б) пересказ прочитанного текста
- в) объяснительное чтение

Ключ к тесту

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | в |
| 2. | а) Интерактивные методы – это способы обучения, основанные на взаимодействии субъектов образовательного процесса; б) Когнитивные методы – это методы обучения, направленные на развитие познавательных умений и качеств личности ученика; в) Креативные методы – это методы обучения, направленные на развитие творческих качеств личности ученика; г) Оргдеятельностные методы – это методы обучения, направленные на формирование регулятивных УУД и развитие организационных качеств личности |
| 3. | 1-б; 2-в; 3-а |
| 4. | в |
| 5. | б |
| 6. | в |
| 7. | 1-а; 2- в; 3- б |
| 8. | 1-д; 2-в; 3-б; 4-а |
| 9. | б |
| 10. | в |

Раздел 3. Школьный урок обществознания: вопросы теории и практики

1. Учебная ситуация, при которой обнаруживается противоречие между имеющимися у учащихся знаниями, умениями, навыками, и новыми требованиями, выдвигаемыми поставленной задачей или вопросом – это _____

2. На основе предложенного перечня распределите в таблице типы уроков, соответствующие традиционной классификации и требованиям ФГОС. (Укажите цифры в графах)

| Традиционная классификация | Классификация с точки зрения ФГОС |
|----------------------------|-----------------------------------|
| | |

1. Вводный урок
2. Урок применения предметных УУД
3. Контрольный урок
4. Урок проверки и оценки ЗУНов
5. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
6. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
7. Урок закрепления умений и навыков
8. Комбинированный урок
9. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
10. Урок изучения нового материала
11. Коррекционный урок (урок коррекции ЗУНов)
12. Повторительно-обобщающий урок
13. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями

3. Для эффективной реализации личностно-ориентированного обучения наиболее значимыми являются такие качественные характеристики личности ученика (указать три позиции):

- а) статус ученика в классном коллективе
- б) уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития культуры
- в) особенности характера, темперамента
- г) состояние здоровья д) особенности психического склада личности (функциональные механизмы психики и соответствующие им психические процессы).

5. Цифрами обозначьте последовательность этапов в структуре модульного урока:
 Последовательное освоение модулей (содержательных блоков урочной темы)
 Входной контроль
 Мотивационная беседа
 Рефлексия
 Завершающий контроль

6. Установите соответствие между уровнями понимания текста и фазами чтения текста. Ответ оформите в таблице.

| Уровни понимания текста | Фазы чтения текста |
|-------------------------|--------------------|
| 1. Выявление | А. Присвоение |
| 2. Осмысление | Б. Раскрытие |
| 3. Преобразование | В. Интерпретация |

7. Логическая последовательность этапов подготовки учителя к уроку обществознания (обозначьте цифрами):

Разработка тематического планирования
 Определение цели и задач урока
 Разработка конспекта урока
 Анализ материалов школьного учебника по истории
 Продумывание методического замысла урока
 Анализ требований ФГОС и примерной образовательной программы

Ключ к тесту

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Проблемная ситуация |
| 2. | Традиционная классификация - 1, 4, 7, 8, 10, 12 Типы уроков по ФГОС - 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 13 |
| 3. | б, в, д |
| 4. | 1 – мотивационная беседа; 2- входной контроль; 3 - Последовательное освоение модулей (содержательных блоков урочной темы); 4 – Рефлексия; 5 - завершающий контроль |
| 5. | 1-б; 2- в; 3– а |
| 6. | 1 - Анализ требований ФГОС и примерной образовательной программы; 2- Разработка тематического планирования 3 - Анализ материалов школьного учебника по истории 4 - Определение цели и задач урока 5 - Продумывание методического замысла урока 6 - Разработка конспекта урока Раздел |

2) Примерная тематика реферативных обзоров /мультимедийных презентаций

- 1 Смена образовательной парадигмы: от знаниевого – к компетентностному подходу в образовании школьников.
- 2 Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного процесса обучения.
- 3 Общая характеристика современной структуры базового обществоведческого образования.
- 4 Общая характеристика современной структуры базового и углубленного обществоведческого образования.
- 5 Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 6 Закономерности процесса обучения, как устойчиво повторяющиеся связи между основными факторами и компонентами процесса обучения.
- 7 Обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования.
- 8 Расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания.
- 9 Способы и средства формирования общечеловеческих ценностей, уважительного отношении к другим людям, понимания основных норм морали в обществе.

- 10 Технологии формирования политической культуры учащихся.
- 11 Финансовая грамотность в курсе обществознания.
- 12 Формирование ценностей научно-технического прогресса, перспектив развития экономики, основанной на знаниях, необходимости использования инноваций в различных сферах деятельности.
- 13 Особенности работы над обществоведческими понятиями, этапы их формирования.
- 14 Эмпирический и теоретический уровни формирования учебно-познавательных умений школьников.
- 15 Методические особенности обучения школьников сравнению общественных явлений и процессов.
- 16 Изменение деятельности учителя и учащихся на уроке обществознания в условиях введения новой концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации.
- 17 Организация индивидуальной и дифференцированной самостоятельной работы учащихся.
- 18 Методические особенности организации и проведения текущей, тематической и итоговой проверки обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.

3) Примерный перечень учебных тем для творческой разработки плана-конспекта урока обществознания /педагогического кейса

6 класс

- Урок «Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции»
- Урок «Деятельность человека. Учебная деятельность школьника»
- Урок «Общение и его роль в жизни человека»
- Урок «Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики»

7 класс

- Урок «Социальные ценности»
- Урок «Мораль и моральный выбор. Право и мораль»
- Урок «Правоотношения»
- Урок «Правонарушения и их опасность для личности и общества»
- Урок «Защита прав и свобод человека и гражданина»

8 класс

- Урок «Как устроено российское право»
- Урок «**Финансовые отношения в экономике.** Защита прав потребителя финансовых услуг»
- Урок «Наука и образование в Российской Федерации»

9 класс

- Урок «Высшие органы государственной власти в Российской Федерации»
- Урок «**Человек в современном изменяющемся мире.** Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества»
- Урок «Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции»

10 класс

- Урок «Динамика общественного развития»
- Урок «Деятельность — способ существования людей»
- Урок «Свобода и необходимость в деятельности человека»
- Урок «Массовая культура»
- Урок «Правоотношения и правонарушения»
- Урок «Гражданин Российской Федерации»
- Урок «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»

11 класс

Урок «Политический процесс и культура политического участия».

Урок «Политические партии и партийные системы».

Урок «Гражданское общество и правовое государство».

Урок «Молодёжь в современном обществе».

Урок «Нации и межнациональные отношения»

Урок «Экономическая культура»

4) Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Современная система обществоведческого образования в российской школе
- 2 Инновационные компоненты Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- 3 Цели современного обществоведческого образования
- 4 Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Преподавание обществознания на углубленном уровне (нормативное обеспечение и методическое содержание)
- 5 Система обществоведческих знаний учащихся: функции, специфика и структура
- 6 Понятие об учебных умениях учащихся. Формирование учебных умений в школьных обществоведческих курсах
- 7 Компетентностный и системно-деятельностный подходы в обучении обществознанию. Ключевые образовательные компетенции школьников
- 8 Концепция преподавания обществознания в образовательных организациях РФ
- 9 Межпредметные и внутрипредметные связи в курсе обществознания. Их значение для усвоения содержания предмета
- 10 Методика структурно-функционального анализа учебного материала, его роль в повышении качества образования, воспитания и развития ученика в процессе изучения обществознания
- 11 Система методов обучения обществознанию. Различные точки зрения на их классификацию
- 12 Значение и функции устных методов в обучении обществознанию
- 13 Приемы устного обучения обществознанию, их характеристика
- 14 Роль беседы в обучении обществознанию. Характеристика основных видов беседы. Методические требования к ее организации
- 15 Роль школьного учебника обществознания в организации познавательной деятельности учащихся в современной образовательной среде
- 16 Обучение учащихся осмысленному чтению документальных текстов и умению выделить главное в содержании прочитанного
- 17 Письменные источники и методические возможности их использования на уроках обществознания в средней школе
- 18 Нормативные требования к умениям школьников при работе с документами.
- 19 Методика использования документов литературного и актового характера в школьном обучении обществознанию
- 20 Организация аналитической работы учащихся с документальными текстами
- 21 Обучение учащихся базовым умениям критического анализа документа
- 22 Функции и основные компоненты учебника по обществознанию. Приемы работы с учебником по обществознанию в основной и старшей школе
- 23 Роль наглядного метода обучения в решении задач школьного обществоведческого образования
- 24 Характеристика наглядных и аудиовизуальных средств обучения обществознанию
- 25 Методика использования технических средств обучения на уроке обществознания, их роль в развитии познавательной активности и навыков самостоятельной работы учащихся
- 26 Методические особенности использования изобразительной наглядности в обучении обществознанию
- 27 Методика использования аудиовизуальных средств в обучении обществознанию
- 28 Методика использования условно-графической наглядности и опорных конспектов на уроках обществознания

- 29 Уровни познавательной самостоятельности учащихся, их учет при планировании содержания и методической организации уроков обществознания
- 30 Закрепление знаний и умений на уроках обществознания, задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала
- 31 Приемы изучения теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приемов учителем обществознания
- 32 Место и роль проблемного обучения в преподавании обществознания
- 33 Способы создания проблемных ситуаций на уроках. Методы и приемы проблемного обучения обществознанию
- 34 Образовательная, воспитывающая роль проблемного построения занятий при освоении школьных обществоведческих курсов
- 35 Учебные дискуссии на уроках обществознания
- 36 Понятие «педагогическая технология», ее структура и основные критерии. Классификация педагогических технологий
- 37 Особенности технологического построения учебного процесса при изучении обществоведческих курсов в средней школе
- 38 Эффективные технологии преподавания обществознания (кейс-технология, проектная технология, технология развития критического мышления и др.)
- 39 Методические особенности применения педагогических технологий в процессе обучения по обществоведческим курсам
- 40 Классификации уроков, различные точки зрения на классификацию. Типы и формы уроков обществознания
- 41 Методические требования к планированию и проведению современного урока по курсу обществознания
- 42 Система уроков обществознания: тематическое планирование системы уроков по разделу, теме курса в основной и старшей школе
- 43 Формы и виды контрольно-оценочной педагогической деятельности
- 44 Формирующее оценивание как метод обучения и контрольно-оценочной деятельности